

<b>BEPL - A et B - Batterie d' Evaluation PsychoLinguistique (A)</b>	
Dénomination	Batterie d'Evaluation PsychoLinguistique
Auteurs	Chevrié-Muller C ;, Simon A-M ., Le Normand M-T & Fournier S.
Edition	1997
Domaines investigués	<p>Praxies, articulation, phonologie, gnosies auditivophonétiques et mémoire.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- phonologie-dénomination PHO1 - PHO2 (dénomination d'images)</li> <li>- phonologie-répétition POR4 (répétition de mots)</li> <li>- gnosies auditivophonétiques GNO2-GNO3 (discrimination perceptive des contrastes phonologiques sur base de désignation d'images)</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praxies buccofaciales PRA1-PRA2</li> <li>- articulation ART1-ART2</li> <li>- rétention de chiffres RCH1-RCH2</li> <li>- rétention de phrases RPH1-RPH4</li> </ul>
Durée	30 minutes
Population	2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois
Echantillonnage	269 enfants
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	ECPA

<b>N-EEL - Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral (A)</b>	
Dénomination	Nouvelles Epreuves pour l'Evaluation du Langage oral
Auteurs	Chevrié-Müller C. & Plaza M.
Edition	2001
Domaines investigués	<p>Phonologie (réalisation articulatoire et capacités à répéter des mots), conscience phonologique, lexique (actif et passif), expression morphosyntaxique (capacité à former les flexions verbales et mémoire)</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie et Articulation (dénomination, sur base d'images, et répétition de mots unisyllabiques simples (liste A - et complexes- liste B), de mots polysyllabiques - liste C)</li> <li>- Phonologie et Mémoire (répétition de mots peu fréquents)</li> <li>- Conscience phonologique (épreuves de rimes, d'identification du phonème initial, d'élision du phonème initial, d'inversion de phonèmes, d'ajout d'un phonème initial, d'élision du phonème final)</li> <li>- Expression morphosyntaxique (phrases à compléter)</li> <li>- Expression-Vocabulaire (dénomination de mots concrets, couleurs, formes et parties du corps avec ou sans ébauche orale)</li> <li>- Compréhension-Lexique (désignation de mots concrets, couleurs, formes et parties du corps)</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de chiffres</li> <li>- Répétition de phrases</li> </ul>
Durée	
Population	3 ans 7 mois à 8 ans 7 mois
Echantillonnage	N = 541
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	ECPA

<b>L2MA-2<sup>ème</sup> édition informatisée (A)</b>	
<b>BATTERIE LANGAGE ORAL ET ECRIT, MÉMOIRE ET ATTENTION</b>	
Dénomination	Batterie de langage oral, langage écrit, mémoire et attention
Auteurs	Chevrié-Muller Cl., Maillart Ch., Simon A-M., Fournier S
Edition	<b>2010 (la première édition est périmée depuis le 31.12.11)</b>
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonologie production : répétition de pseudomots</li> <li>- lexique production : antonymes, fluences phonétique et sémantique, désignation d'images</li> <li>- morphosyntaxe production (épreuve A : phrases à compléter-épreuve B : reproduction de structures syntaxiques)</li> <li>- morphosyntaxe compréhension : compréhension de consignes et de concepts.</li> <li>- morphosyntaxe sémantique production : répétition de phrases</li> <li>- narration production : récit sur images</li> <li>- narration compréhension : questions après narration.</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <p><i>Capacités associées à la lecture :</i></p> <p><i>conscience phonologique et dénomination rapide</i></p>
Population	2 <sup>ème</sup> primaire à 5 <sup>ème</sup> primaire
Echantillonnage	500 enfants français et belges
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	ECPA

<b>ELO - Evaluation du Langage Oral (A)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage Oral
Auteur	Khomsy A.
Edition	2001
Domaines investigués	<p>Phonologie, lexique (expression et compréhension), morphosyntaxe (expression et compréhension) et mémoire de phrases.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique en réception LexR (désignation d'images)</li> <li>- Lexique en Production LexP (dénomination sur images) noms QQC &amp; verbes QQF</li> <li>- Répétition de mots RépM</li> <li>- Compréhension C1&amp;C2 (désignation parmi 4 images)</li> <li>- Production d'énoncés ProdE (productions semi-induites sur base d'images)</li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <p><i>- Répétition d'énoncés RépE</i></p>
Durée	45 à 60 min
Population	1 <sup>o</sup> maternelle à 5 <sup>o</sup> primaire (PSM à CM2) ou 3 ans à 11 ans
Echantillonnage	N = 900
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / centiles
Editeur	ECPA

<b>EXALANG 3-6 - Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral pour les enfants de 3 à 6 ans
Auteurs	Helloin M.-C., Thibault M.-P.
Edition	2006
Domaines investigués	<p>Lexique et morphosyntaxe (expression et réception), phonologie et gnosies auditivophonétiques</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partie expression : - Dénomination <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topologie</li> <li>- Couleurs</li> <li>- Dénomination rapide des couleurs</li> </ul> </li> <li>- partie réception : - Quantificateurs et nombres <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topologie</li> <li>- Désignation d'images</li> <li>- Désignation des parties du corps</li> <li>- Compétences morphosyntaxiques :</li> </ul> </li> <li>- partie expression : - Complément de phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production de phrases</li> <li>- Répétition de phrases</li> </ul> </li> <li>- partie réception : - Compréhension de récit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aptitudes morphosyntaxiques</li> </ul> </li> <li>- partie expression : - Phonologie : - Répétition de logatomes</li> <li>- partie réception : - Rimes vocaliques <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gnosies auditivophonétiques</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle le subtest :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mémoire : - Empan de chiffres</i></li> <li>- <i>Empan de mots</i></li> </ul>
Durée	
Population	2 ans 8 mois à 5 ans 10 mois
Echantillonnage	N = 500
Étalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	Orthomotus

<b>EXALANG 5-8 Module Langage Oral (A)</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'EXAmen du LANGage oral et écrit pour les enfants âgés de 5 à 8 ans
Auteurs	Croteau B., Helloin M.-C., Thibault M.-P.
Edition	<b>2010 (logiciel de 2002 valable jusqu'au 31.12.12)</b>
Domaines investigués	<p>Phonologie, accès au lexique (sémantique et phonologique), lexique expressif, compréhension lexico-syntaxique, compétences métaphonologiques (manipulations phonologiques et conscience syllabique) et mémoire.</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination</li> <li>- Compréhension syntaxique</li> <li>- Fluence sémantique</li> <li>- Fluence phonémique</li> <li>- Jugement de grammaticalité et correction de phrases</li> <li>- Similarité-dissemblance</li> <li>- Jugement de rimes</li> <li>- Inversion phonémique</li> <li>- Segmentation et fusion syllabique</li> <li>- Comptage syllabique</li> <li>- Répétition de logatomes</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empan de chiffres</li> <li>- Empan de mots monosyllabiques</li> </ul>
Durée	
Population	3 <sup>o</sup> maternelle, 1 <sup>o</sup> & 2 <sup>o</sup> primaire fin d'année scolaire (GSM, CP, CE1)
Echantillonnage	N = 300
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	Orthomotus

<b>EXALANG 8-11</b>	
<b>Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, langage écrit, mémoire, attention, compétences transversales (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit, des compétences transversales chez les adolescents de 8 à 11 ans.
Auteurs	Thibault M.-P., Lenfant M. et Helloin M.-C.,
Edition	2012
Domaines investigués	<p>Langage oral : phonologie, lexicque, sémantique, morphosyntaxe, pragmatique et discours (versants expressifs et réceptifs)</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répétition de logatomes</li> <li>- Métaphonologie et mémoire de travail : traitement syllabique</li> <li>- Métaphonologie et mémoire de travail : traitement phonémique</li> <li>- Fluence phonémique</li> <li>- Fluence sémantique</li> <li>- Décision lexico-morphologique</li> <li>- Relations sémantiques</li> <li>- Catégorisation lexico-sémantique</li> <li>- Lexique mathématique</li> <li>- Complétion de phrases (oral)</li> <li>- Compréhension de phrases (oral)</li> <li>- Complétion imagée</li> <li>- Compréhension de récit</li> <li>- Jugement morpho-syntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques et discursives</li> </ul> <p>Chaque subtest peut contenir un ou deux résultats. Il suffit qu'un déficit apparaisse <u>dans un seul des résultats</u>.</p>
Durée	environ 2h00 (toute la batterie)
Population	<p>Enfants (garçons et filles) âgés de 8 à 11 ans répartis en 3 niveaux scolaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CE2 = troisième primaire en Belgique</li> <li>- CM1 = quatrième primaire en Belgique</li> <li>- CM2 = cinquième primaire en Belgique</li> </ul> <p>Répartition équilibrée selon l'origine socioprofessionnelle</p>
Echantillonnage	N = 461
Etalonnage	Moyenne et écarts-types, notes standard et percentiles Etalonnage au deuxième trimestre
Editeur	Motus

<b>EXALANG 11-15</b> <b>Batterie informatisée pour l'EXAMen du LANGage oral et écrit</b> <b>Module Langage Oral (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée pour l'examen du langage oral, écrit et des compétences transversales chez les adolescents de 11 à 15ans.
Auteurs	Helloin M.-C., Lenfant M., Thibault M.-P.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <p>Lexique et mémoire sémantique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polysémie (en contexte)</li> <li>- Antonymie (en contexte)</li> <li>- Fluence phonémique</li> <li>- Fluence sémantique</li> <li>- Super ordination (réseau sémantique)</li> <li>- Morphologie dérivationnelle</li> <li>- Réduction d'énoncés</li> </ul> <p>Compétences langagières orales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension de consignes (injonctif)</li> <li>- Rappel et compréhension de récit (narratif)</li> <li>- Compréhension de débat (argumentatif)</li> <li>- Complément de phrases (morphosyntaxe)</li> </ul> <p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement morphosyntaxique</li> <li>- Habiletés pragmatiques</li> <li>- Connecteurs et quantificateurs</li> <li>- Traitement des inférences</li> <li>- Logique et langage</li> <li>- Devinettes (déductions logiques)</li> </ul> <p>Chaque subtest contient trois résultats : score, temps et ratio. Le déficit peut n'apparaître que <u>dans un seul des trois résultats</u>.</p> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner l'accès à l'accord mutuelle :</i></p> <p><i>Compétences attention/mémoire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>empan visuel</i></li> <li>- <i>empans auditifs</i></li> <li>- <i>boucle phonologique</i></li> </ul>
Durée	1h00-1h30 (toute la batterie)
Population	11 ans à 16 ; 6 ans répartis en 4 niveaux scolaires : 6 <sup>ème</sup> primaire (M 11 ; 9ans), 1 <sup>ère</sup> secondaire (M 12 ; 9ans), 2 <sup>ème</sup> secondaire (M 13 ; 10ans) et 3 <sup>ème</sup> secondaire (M 15ans) (6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> collège F)
Echantillonnage	N = 370
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / notes standards / percentiles Etalonnage au deuxième trimestre
Editeur	Orthomotus

<b>BILO Petits (A)</b>	
Dénomination	Batterie informatisée de langage oral pour les petits
Auteurs	KHOMSI A., KHOMSI J.
Edition	2009
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle:</u> - lexique en réception - compréhension orale - lexique en production - production d'énoncés  <i>Peut figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i> - répétition d'énoncés
Durée	
Population	3 ans à 5 ;6 ans
Echantillonnage	N= 623 enfants
Etalonnage	moyenne et écarts-types
Editeur	ECPA

<b>BILO 3 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 3 (A)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 3 et le collège
Auteurs	A. et J. Khomsi, F. Pasquet et A. Parbeau-Guéno
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Compréhension orale (CO) - Jugement lexical (JL) - Jugement grammatical (JG) - Répétition de mots (RépM) - Lexique en production (LexP) - Production d'énoncés (ProdE)
Durée	30 minutes
Population	1 <sup>er</sup> trimestre 2 <sup>ème</sup> primaire à 1 <sup>er</sup> trimestre 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N= 782
Etalonnage	moyenne et écarts-types / centiles
Editeur	ECPA

<b>T.L.O.C.C. - Test de niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens (A)</b>	
Dénomination	Test de Niveau de Langage Oral Complexe des Collégiens
Auteur	Maurin N.
Edition	2006
Domaines investigués	<u>Tous les subtests</u> Le vocabulaire (compréhension et expression) et la phrase (morphologie et sens)
Durée	± 30 minutes
Population	12 ;7 ans à 15 ;7 ans ( 6 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire)
Echantillonnage	N = 231
Etalonnage	moyenne et écarts-types
Editeur	Orthoédition

<b>EVALO 2-6 Evaluation du développement du langage oral Version courte (A)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage oral de 2 à 6ans
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. et Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p>Pragmatique, phonologie, lexique, sémantique et morphosyntaxe</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pragmatique</li> <li>- dénomination/lexique</li> <li>- désignation à partir d'un mot</li> <li>- lexique mise en réseaux</li> <li>- programmation morphosyntaxique</li> <li>- compréhension morphosyntaxique</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle les subtests :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mémoire verbale : répétition mots/phrases/récit</li> <li>- attention : sons</li> </ul>
Durée	1h30
Population	2 ;3 ans à 6 ;3 ans
Echantillonnage	N= 880
Etalonnage	moyenne et écarts-types
Editeur	Orthoédition

<b>VALO 2-6 Enfants avec peu ou pas de langage (A) Version transversale</b>	
Dénomination	Evalo 2-6 Enfants avec peu ou pas de langage
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. et Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <p><u>Pragmatique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accueil</li> <li>- clôture de la séance.</li> </ul> <p><u>Comportements de jeu et de communication :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeu libre (manipulations d'objets, activités de jeux, productions non verbales accompagnant l'activité, productions vocales/verbales, interactions avec le testeur : fonctions du langage et régie de l'échange)</li> <li>- jeu partagé (attention conjointe, permanence de l'objet, demande, utilisation d'objets sociaux, faire semblant, comportements non verbaux, lexique, phonétique, phonologie, morphosyntaxe)</li> </ul> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <p><u>Dépistage auditif</u> (réaction au prénom, orientation / investigation aux bruits, répétition de phrase).</p> <p><u>Dépistage visuel</u> (attention visuelle, œil de visée, observation pendant les activités sur feuille, observation avec le crayon).</p> <p><u>Fonctions visuospatiale et graphique</u> : dessin du bonhomme, parties du corps, graphisme (libre, sur imitation, copie de figures géométriques), encastremements.</p> <p><u>Autres habiletés cognitives :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- complètement d'images</li> <li>- collections d'objets</li> <li>- couleurs.</li> </ul> <p><u>Gnosies auditives.</u></p> <p><u>Praxies buccofaciales et linguales.</u></p> <p><u>Complexité morphosyntaxe</u> : comportements sémiotiques à partir d'images.</p> <p><u>Grilles d'observation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en cours de test</li> <li>- observation des interactions parents / enfants.</li> </ul>
Durée	2h ou plus
Population	de 2 ;3 ans à 6 ;3 ans
Echantillonnage	N= 880
Etalonnage	moyenne et écarts-types / modes dominants
Editeur	Orthoédition

<b>EVALO 2-6 Version transversale : Evaluation des capacités linguistiques (A)</b>	
Dénomination	Evalo 2-6 Evaluation des capacités linguistiques
Auteurs	Coquet F., Ferrand P. et Roustit J.
Edition	2009
Domaines investigués	<p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u></p> <p><u>Pragmatique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entretien d'accueil</li> <li>- dessin d'après consignes</li> <li>- sur le banc.</li> </ul> <p><u>Morphosyntaxe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programmation morphosyntaxique</li> <li>- répétition de phrases - structure morphosyntaxique</li> <li>- compréhension morphosyntaxique.</li> </ul> <p><u>Métalinguistique :</u></p> <p><u>Métasyntaxe</u> - jugement d'adéquation sémantique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jugement d'ordre des mots</li> <li>- jugement de grammaticalité.</li> </ul> <p><u>Métaphonologie :</u> - sensibilité à une erreur phonologique dans un mot.</p> <p><u>Métalexique :</u> - jugement d'adéquation sémantique.</p> <p><u>Lexique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- désignation à partir d'un mot</li> <li>- désignation à partir d'un indice</li> <li>- compréhension de qualificatifs</li> <li>- compréhension de termes topologiques</li> <li>- lexique induit</li> <li>- lexique - mise en réseaux.</li> </ul> <p><u>Phonétique et phonologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dénomination phonologie/lexique</li> <li>- test phonétique (répétition de sons)</li> <li>- répétition de logatomes.</li> </ul> <p><u>Gnosies auditivo-verbales.</u></p> <p><i>Peuvent figurer au bilan sans donner d'accord mutuelle :</i></p> <p><u>Autres habiletés cognitives</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherche d'un intrus dans une catégorie</li> <li>- collections d'objets</li> <li>- complètement d'images.</li> </ul> <p><u>Fonctions visuospatiale et graphique :</u></p> <p><i>dessin libre, tâche d'écriture, dessin du bonhomme, copie de figures géométriques, encastements.</i></p> <p><u>Dépistage auditif.</u></p> <p><u>Attention auditive :</u> sons (bruits et mots).</p> <p><u>Mémoire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mémoire de récits</li> <li>- répétition de chiffres (empan endroit/envers)</li> <li>- répétition de phrases (empan de phrase en nombre de mots).</li> </ul> <p><u>Praxies buccofaciales et linguales :</u> sur imitation</p>

## Evalo (suite)

	<i>Comportements sémiotiques à partir d'images</i>
Durée	2 à 3 heures
Population	2 ;3 ans à 6 ;3 ans
Echantillonnage	N= 880
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / modes dominants
Editeur	Orthoédition

**BELO - Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe (B)**

Dénomination	Batterie d'Evaluation de la Lecture et de l'Orthographe
Auteurs	George F. et Pech-Georgel C
Edition	2006
Domaines investigués	Compétences métaphonologiques <u>Seul le subtest suivant donne accès à l'accord mutuelle :</u> Conscience phonologique (découpage phonologique, jugement de rimes, inversion syllabique, identification du phonème initial, découpage phonémique, création de rimes, suppression phonémique, inversion phonémique)
Durée	
Population	1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> primaires (CP et CE1) 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> trimestre
Echantillonnage	CP 1 <sup>er</sup> trim. N=100, 2 <sup>ème</sup> trim. N=69, 3 <sup>ème</sup> trim. N=100 et CE1 N=102
Etalonnage	centiles
Editeur	SOLAL

**BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 EC2 (B)**

Dénomination	Evaluation des contraintes pour le cycle 2
Auteurs	KHOMSI A. et J., PASQUET F.
Edition	2007
Domaines investigués	<u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle:</u> - Identification du mot oral (IMO) - Mémoire des mots (MM)
Durée	10 minutes
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire
Echantillonnage	N= 219
Etalonnage	moyenne et écarts-types / centiles
Editeur	ECPA

<b>ISADYLE (B)</b>	
Dénomination	Instruments pour le Screening et l'Approfondissement des Dysfonctionnements du Langage chez l'Enfant
Auteurs	Pierart B., Comblain A., Grégoire J. et Mousty Ph.
Edition	2010
Domaines investigués	<p><b>Examen de base : tout le test (B)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénomination lexicale et balayage phonologique</li> <li>- Compréhension lexicale</li> <li>- Production syntaxique</li> <li>- Production morphosyntaxique</li> <li>- Syntaxe compréhension</li> <li>- Compréhension morphosyntaxique</li> </ul> <p><i>Peut figurer au bilan au moins un des bilans approfondis sans donner accès à l'accord mutuelle :</i></p> <p><i>Bilan approfondi 1: Organisation générale du lexique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension lexicale</li> <li>- dénomination nominale</li> <li>- dénomination du lexique des noms de haute fréquence</li> <li>- dénomination du lexique des noms rares (basse fréquence)</li> <li>- production des verbes</li> <li>- épreuve lexicale nominale extensive</li> <li>- adjectifs et antonymes</li> </ul> <p><i>Bilan approfondi 2: Champs lexicaux spécialisés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antonymes</li> <li>- marqueurs de relations spatiales</li> <li>- fluence du schéma corporel</li> <li>- dénomination et désignation du schéma corporel</li> <li>- fluence des couleurs</li> <li>- dénomination et désignation des couleurs</li> <li>- Utilisation spontanée des descripteurs de quantités</li> <li>- compréhension des descripteurs de quantité</li> </ul> <p><i>Bilan approfondi 3 : Parole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praxies bucco-phonatoires</li> <li>- épreuve phonologique brève sur lexique de haute fréquence</li> <li>- épreuve phonologique extensive</li> <li>- contrastes phonologiques</li> </ul> <p><i>Bilan approfondi 4 : syntaxe et morphosyntaxe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de phrases simples</li> <li>- compréhension de phrases passives</li> <li>- compréhension de propositions relatives</li> <li>- compréhension de phrases négatives</li> <li>- compréhension de phrases interrogatives</li> <li>- compréhension de propositions subordonnées</li> <li>- compréhension des articles</li> <li>- compréhension des flexions temporelles</li> <li>- compréhension des pronoms personnels</li> </ul>

Isadyle (suite)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- production des phrases simples</li> <li>- production des phrases passives</li> <li>- production de pronoms personnels</li> <li>- productions de flexions temporelles</li> </ul> <p><i>Bilan approfondi 5 : Métasyntaxe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- répétition de phrases</li> <li>- jugement métasyntaxique</li> </ul> <p><i>Bilan approfondi 6 : Métaphonologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- détection d'intrus au niveau de la rime</li> <li>- détection d'intrus au niveau de la syllabe</li> <li>- détection d'intrus au niveau de la consonne</li> <li>- soustraction de la syllabe initiale</li> <li>- soustraction de la consonne initiale dans CVC</li> <li>- soustraction de la consonne initiale dans CCV</li> <li>- acronymes auditifs</li> <li>- détection de phonèmes</li> </ul> <p><i>Bilan approfondi 7 : Mémoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- répétition de chiffres</li> <li>- répétition de pseudomots CV</li> <li>- répétition de pseudomots CCV</li> </ul>
Durée	base : ± 20 minutes et approfondi : en fonction du choix de bilans
Population	de 3 ans à 12 ans
Echantillonnage	1144 enfants de 3 à 12 ans
Etalonnage	En notes standardisées de 6mois en 6 mois (<6ans) et par année (>6 ans) ou en percentiles (M, P25 et P05)
Editeur	SOLAL Tests et Matériels en Orthophonie

<b>ELDP - Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique (B)</b>	
Dénomination	ELDP - Epreuve Lilloise de Discrimination Phonologique destinée aux enfants de 5 à 11 ; 6 ans
Auteurs	Macchi, L., Descours, C., Girard, E., Guitton, E., Morel, C., Timmermans, N. et Boidein, F.
Edition	2012
Domaines investigués	<p>Discrimination phonémique</p> <p><u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ELDP 1 vitesse normale</li> <li>- ELDP 1 vitesse rapide</li> <li>- ELDP 1 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> <li>- ELDP 2 vitesse normale</li> <li>- ELDP 2 vitesse rapide</li> <li>- ELDP 2 vitesse normale + vitesse rapide (total)</li> </ul>
Durée	10 minutes
Population	Enfants de 5 ans à 11 ans et 6 mois
Echantillonnage	274 enfants français « tout-venant »
Etalonnage	Moyennes (écarts-type) et percentiles (P3, P5 et P10 disponibles) par tranches d'âge d'un an.
Editeur	Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix de Lille 2

<b>E.CO.S.SE - Epreuve de COmpréhension Syntaxico-SEmantique - modalité orale (C)</b>	
Dénomination	Epreuve de Compréhension Syntaxico-Sémantique en modalité orale
Auteurs	Lecocq P.
Edition	1996
Domaines investigués	Compréhension d'énoncés en modalité orale <u>Tout le test :</u> désignation de l'image (parmi 4) correspondant à la phrase entendue (structures syntaxiques dont la complexité augmente)
Durée	25 à 30 minutes
Population	4 à 12 ans
Echantillonnage	N = 2100
Etalonnage	Nombre total moyen d'erreurs et écarts-types (p 16 : deux dernières colonnes) par année
Editeur	Presses Universitaires Septentrion

<b>BILO 2 - Bilan Informatisé du Langage Oral pour le cycle 2 (C)</b>	
Dénomination	Bilan informatisé du langage oral pour le cycle 2
Auteurs	KHOMSI A. et J., PASQUET F.
Edition	2007
Domaines investigués	Phonologie, lexique expressif et perceptif, morphosyntaxe (expression, compréhension) <u>Tout le test</u> - Lexique Réception (LexR) - Lexique Production (LexP) - Compréhension orale (CO) - Répétition de mots (RepM) - Production d'énoncés (ProdE)
Durée	30 minutes
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle (septembre à octobre) à 2 <sup>ème</sup> primaire
Echantillonnage	N = 344
Etalonnage	moyenne et écarts-types / centiles
Editeur	ECPA

<b>ELOLA - Evaluation du Langage Oral de L'enfant Aphasique (C)</b>	
Dénomination	Evaluation du Langage Oral chez l'Enfant Aphasique
Auteurs	De Agostini M., Metz-Lutz M ;-N., Van Hout A., Chavance M., Deloche G., Pavao-Martins I. & Dellatolas G.
Edition	1998
Domaines investigués	Lexique expressif et compréhension morphosyntaxique <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle :</u> - Dénomination (36 substantifs & 5 verbes) - Compréhension syntaxique - Token test
Durée	
Population	4 à 12 ans
Echantillonnage	N = 200
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	Revue de Neuropsychologie, 1998, 8, p319-367

<b>TCS - Test de Compréhension Syntaxique - modalité orale (C)</b>	
Dénomination	TCS - Test de Compréhension Syntaxique en modalité orale
Auteur	Maeder C.
Edition	2006
Domaines investigués	<u>Tout le test</u> : 33 énoncés complexes Compréhension morphosyntaxique d'énoncés isolés dans 3 types de tâches : - Désignation d'image - Appariement d'énoncés - Mime par manipulation
Durée	15 à 20 minutes
Population	8 ; 6 ans à 15 ; 5 ans (CM1 à 3 <sup>ème</sup> ) 3 <sup>ème</sup> primaire à 3 <sup>ème</sup> secondaire
Echantillonnage	N = 584
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	Orthoédition

<b>ThaPHo - Test d'Habilités Phonologiques (C)</b>	
Dénomination	Test d'Habilités Phonologiques
Auteur	Ecalte J.
Edition	2007
Domaines investigués	Epiphonologie et métaphonologie <u>Tous les subtests</u> : - Catégorisation de mots (syllabe commune, phonème commun) - Suppression (syllabe, phonème, CV, CCV) - Extraction (syllabe, phonème)
Durée	15 à 20 minutes
Population	3 <sup>ème</sup> maternelle, 1 <sup>ère</sup> primaire, 2 <sup>ème</sup> primaire (GSM, CP, CE1) 5 à 8ans
Echantillonnage	N=1185
Etalonnage	moyenne et écarts-types / déciles / profil du sujet
Editeur	Mot-à-Mot

<b>BELEC - Batterie d'Evaluation du Langage Ecrit (C)</b>	
Dénomination	Batterie d'évaluation du Langage Ecrit
Auteurs	Mousty P., Leybaert J., Alegria J., Content A et Morais J.
Edition	1994
Domaines investigués	Habilités métaphonologiques <u>Seuls les subtests suivants donnent accès à l'accord mutuelle:</u> - Inversion syllabique et phonémique - Soustraction syllabique et phonémique - Acronymes auditifs - Empan de pseudomots
Durée	
Population	2 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> primaires
Echantillonnage	N = 217 (90 garçons et 127 filles)
Etalonnage	moyenne et écarts-types
Editeur	Laboratoire de Psychologie Expérimentale. Université Libre de Bruxelles

<b>DLPF: Outil pour l'évaluation du Développement du Langage de Production en Français (C)</b>	
Dénomination	Outil pour l'évaluation du développement du Langage de Production en Français
Auteurs	Bassano D., Labrell F., Champaud C., Lemétayer F. & Bonnet P.
Edition	2005
Domaines investigués	Evaluation parentale des acquisitions lexicales, syntaxiques et pragmatiques <u>Tout le test</u> : Questionnaire standardisé d'évaluation du développement du langage de production (vocabulaire, grammaire et communication) par les parents
Durée	
Population	24 et 30 mois
Echantillonnage	N = 60
Etalonnage	Moyenne et écarts-types
Editeur	Enfance, n°2/2005, p171-208

<b>PEES 3/8 (C)</b>	
Dénomination	Protocole d'Evaluation de l'Expression Syntaxique
Auteur	BOUTARD C., BOUCHET M.
Edition	2008
Domaines investigués	Evaluation de la morphologie et de la syntaxe  4épreuves : - Questions ouvertes - Closures d'énoncés - Monèmes interrogatifs - Conscience syntaxique
Durée	30minutes
Population	3 ans à 8 ans 11 mois (PSM à CE2)
Echantillonnage	N = 322
Etalonnage	Moyenne et écarts-types / percentiles
Editeur	Orthoédition

<b>Grille de N. Henin - Etude de la motricité et des praxies oro- faciales (F)</b>	
Dénomination	Etude de la motricité et des praxies oro-faciales
Auteur	Henin N.
Edition	1980
Domaines investigués	<i>Cette épreuve ne donne pas accès à l'accord mutuelle mais peut figurer dans le bilan.</i> Motricité et praxies oro-faciales
Durée	
Population	3 ;6 ans à 11 ;6 ans
Echantillonnage	N = 480
Etalonnage	
Editeur	Les Cahiers d'ORL (1980 n°15 p 809-851)

<b>IFDC (F)</b>	
Dénomination	Inventaire Français du Développement Communicatif Outil d'évaluation du développement langagier précoce
Auteurs	Kern S. et Gayraud F.
Edition	2010
Domaines investigués	<i>Cette épreuve ne donne pas accès à l'accord mutuelle mais peut figurer dans le bilan.</i> - questionnaire 8-16 mois portant sur les gestes et le vocabulaire en compréhension et en production - questionnaire 16-30 mois portant sur le vocabulaire en production et l'émergence de la grammaire
Durée	± 30 minutes
Population	8 à 30 mois
Echantillonnage	N = 1211 (621 filles et 590 garçons)
Étalonnage	pourcentage de réponses / percentiles
Editeur	Editions de la Cigale

<b>ECSP -Evaluation de la communication sociale précoce (F)</b>	
Dénomination	Évaluation de la communication sociale précoce
Auteurs	Guidetti & Tourette
Edition	2009
Domaines investigués	Compétences communicatives : - interaction sociale - attention conjointe - régulation du comportement  23 situations interactives où 108 items sont proposés.
Durée	+/- 90minutes (selon l'âge et la difficulté de l'enfant)
Population	Entre 3 et 30 mois (>30 mois si l'enfant présente un retard, limite supérieure d'application : dès que l'enfant commence à produire des phrases de plusieurs mots)
Echantillonnage	N = 190 enfants (97 garçons et 93 filles) Enfants typiques - Enfants avec autisme - Enfants sourds- Enfants avec retard mental, enfants avec troubles du développement du langage et de la communication.
Étalonnage	Âge de développement (mois) / Moyenne et écart-types par groupes d'âges
Editeur	Réédition EUROTETS (première publication aux EAP en 1993.)